

Spis treści

Wprowadzenie	7
Rozdział I	
Alternatywne formy edukacji służące osiągnięciu lepszych wyników w nauce szkolnej	11
1.1. Kształcenie i wychowanie oparte na psychoterapii	11
1.1.1. Tradycyjne wychowanie a psychoterapia	11
1.1.2. Psychoterapia a optymalny model edukacji	22
1.2. Edukacja kreatywna	30
1.2.1. Istota edukacji kreatywnej	31
1.2.2. Środowiska skutecznego uczenia się	32
Rozdział II	
Neuropedagogika – nauczanie nastawione na zwiększanie osiągnięć szkolnych uczniów	39
2.1. Edukacja polisensoryczna	39
2.1.1. Preferowana modalność sensoryczna	40
2.1.2. Nauczanie bezpośrednie	46
2.2. Nauczanie wielointeligentne	50
2.2.1. Rodzaje inteligencji wielorakich	51
2.2.2. Rozwijanie inteligencji wielorakich	54
Rozdział III	
Metodologia badań osiągnięć szkolnych	57
3.1. Przedmiot, cel i zakres badań	57
3.2. Stosowane metody, techniki i narzędzia badawcze	61
Rozdział IV	
Styl pracy i komunikacji nauczyciela a skuteczność kształcenia uczniów	75
4.1. Styl nauczania nauczyciela a wyniki w nauce uczniów	76
4.2. Styl komunikowania się nauczyciela z uczniami a ich postępy w nauce	84
4.3. Szkoła a osiągnięcia edukacyjne uczniów	89
Rozdział V	
Rodzina a osiągnięcia szkolne dzieci	101
5.1. Relacje wewnątrzrodzinne a wyniki w nauce szkolnej	101
5.2. Postawy rodzicielskie a aspiracje edukacyjne i wyniki w nauce dzieci	108
Rozdział VI	
Wpływ rówieśników z klasy szkolnej na osiągnięte wyniki w nauce	121
6.1. Popularność uczniów w klasie a ich osiągnięcia szkolne	122
6.2. Czynniki osobowościowe warunkujące pozycję ucznia w grupie rówieśniczej	131
Rozdział VII	
Czynniki utrudniające osiągnięcia szkolne uczniów	140
7.1. Samopoczucie uczniów a niepowodzenia szkolne	140
7.2. Poziom samooceny uczniów a ich wyniki w nauce	152
Podsumowanie	159
Bibliografia	163

